

KẾ HOẠCH
Năm học 2024-2025

Phần I
ĐÁNH GIÁ TÌNH HÌNH THỰC HIỆN NHIỆM VỤ
NĂM HỌC 2023-2024

Năm học 2023-2024, Trường THCS Phú Bình đã quán triệt và triển khai thực hiện toàn diện các nhiệm vụ trọng tâm. Nhà trường đã tập trung thực hiện tốt các nhiệm vụ và đã đạt được những kết quả như sau:

I. Thực hiện tốt các nhiệm vụ trọng tâm của năm học 2023-2024

1. Nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động giáo dục

Đổi mới toàn diện giáo dục trong đó chú trọng đổi mới cách dạy và cách học; tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin; Tất cả giáo viên đã tập trung sức lực và trí tuệ để tăng cường các giải pháp giảm tỷ lệ học sinh yếu kém; học sinh ngồi nhầm lớp; Bồi dưỡng học sinh giỏi. Làm tốt công tác giáo dục đạo đức, giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống, giáo dục truyền thống cho học sinh; thực hiện ứng xử, giao tiếp văn minh, lịch sự; ngăn chặn bạo lực trong học sinh, ngăn chặn các hiện tượng vô lễ, hành vi ứng xử thiếu văn hóa, vi phạm Luật giao thông đường bộ trong học sinh. Kết quả đạt được:

- Kết quả thực hiện công tác Phổ cập giáo dục trung học cơ sở 2023: Được công nhận đạt chuẩn PCGD Cấp độ 3.

Thực hiện tốt việc thu bảo hiểm y tế đối với học sinh.

Kết quả đạt được của học sinh:

- Kết quả chất lượng hai mặt giáo dục:

+ Khối 6,7,8:

Kết quả rèn luyện: Tốt: 530 (tỉ lệ: 84,0%); Khá: 94 (tỉ lệ: 14,9%); Đạt: 07 (tỉ lệ: 1,1%); Chưa đạt: 0 (tỉ lệ: 0%).

Kết quả học tập: Tốt: 165 (tỉ lệ: 26,1%); Khá: 280 (tỉ lệ: 44,4%); Đạt: 181 (tỉ lệ: 28,9%); Chưa đạt: 05 (tỉ lệ: 0.2%).

+ Khối 9:

Xếp loại hạnh kiểm: Tốt: 154 (tỉ lệ: 80,2 %); Khá: 33 (tỉ lệ: 17,2%); Trung bình: 05 (tỉ lệ: 2,6%); Yếu: 0 (tỉ lệ: 0%).



Xếp loại học lực: Giỏi: 49 (tỉ lệ: 25,5%); Khá: 75 (tỉ lệ: 39,1%); Trung bình: 68 (tỉ lệ: 35,4%); Yếu: 0 (tỉ lệ: 0%); Kém: 0 (tỉ lệ: 0%).

- Tỉ lệ tốt nghiệp THCS: 100%
- Tổ chức Hội thi GVDG cấp trường. Kết quả có 31/31 giáo viên đạt GVDG cấp trường.
- Tham gia Hội thi GVDG cấp huyện. Kết quả có 11/11 giáo viên đạt GVDG cấp huyện, trong đó có 01 giáo viên đạt giải Ba.
- Tổ chức Cuộc thi Sáng tạo KHKT cấp trường, có 5 dự án tham gia dự thi. Kết quả đạt 5/5 dự án, chọn cử dự án tham gia dự thi cấp huyện.
- Tham gia Cuộc thi Sáng tạo KHKT cấp huyện, có 5 dự án tham gia dự thi. Kết quả đạt 3/5 dự án đạt giải Khuyến khích.
- Tham gia Cuộc thi Sáng tạo Thanh thiếu niên nhi đồng: Đạt 01 giải Nhất cấp tỉnh, 01 sản phẩm được chọn thi cấp Quốc gia. Ngoài ra có 5 sản phẩm tham gia thi cấp huyện. Kết quả có 5/5 sản phẩm được lọt vào vòng 2.
- Phát động, hướng dẫn học sinh tham gia Cuộc thi Đấu trường Toán học VioEdu (cấp trường: 06 học sinh tham gia, cấp huyện: 04 học sinh tham gia; cấp tỉnh: 02 học sinh tham gia); Cuộc thi Tiếng Anh IOE trên internet, kết quả đạt 01 giải Ba, 01 giải Khuyến khích cấp huyện; 02 giải Ba, 01 giải Khuyến khích cấp tỉnh; có 03 học sinh tham gia vòng thi cấp Quốc gia.
- Tỷ lệ học sinh bỏ học: 0.6%
- Tham gia cuộc thi KHKT cấp huyện có 06 học sinh đạt giải khuyến khích. Tham gia cuộc thi STTTNNĐ có 01 sản phẩm đạt giải Nhất cấp tỉnh và được chọn cử đi thi cấp Quốc gia. Năm 2024 tham gia thi STTTNNĐ cấp huyện có 5 sản phẩm lọt vào vòng 2.
- * Về tham gia các phong trào văn hóa, văn nghệ, TDTT
- Giải phong cách bóng đá THCS hè 2023
- Tham gia hội thi bơi cấp huyện đạt 5 huy chương vàng, 01 huy chương bạc, 04 huy chương đồng.
- Tham gia tiếng hát THCS hè 2023. Kết quả: đạt 01 giải nhất, 02 giải 3, 02 giải khuyến khích cấp huyện; Giải 3 cấp tỉnh.
- Thi nghi thức Đội cấp huyện đạt giải 3.
- Tham gia giải cờ vua hè. Kết quả đạt: 01 giải nhất, 01 giải nhì, 01 giải khuyến khích
- Giải cầu lông thanh thiếu niên hi đồng tỉnh Đồng Nai. Kết quả đạt: 01 huy chương vàng (đơn nam), 01 huy chương bạc (đôi nam)
- Tham gia kể chuyện theo sách hè. Kết quả đạt: giải Nhất cấp huyện, giải Nhất cấp tỉnh, Giải B khu vực Miền Đông Nam bộ

- Vẽ tranh theo sách đạt 01 giải nhất, 04 giải khuyến khích cấp huyện; giải Nhì (đồng đội) cấp tỉnh.

- Tham gia hội thi Kể chuyện theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh: đạt 01 giải khuyến khích

- Tham gia hội thi về an toàn giao thông cấp huyện: đạt 01 giải khuyến khích

- Tham gia Hội khỏe Phù Đổng:

+ Cấp huyện đạt: Võ cổ truyền: 05 vàng, 02 bạc; Bơi: 07 vàng, 04 bạc, 01 đồng; Cầu lông: 01 huy chương vàng; Đẩy gậy: 02 huy chương đồng; Cờ vua: 01 huy chương đồng; Điền kinh: 03 huy chương đồng

+ Cấp tỉnh đạt: 4 huy chương vàng, 6 huy chương bạc, 3 huy chương đồng.

- Tham gia giải Giải trẻ và vô địch võ cổ truyền Đồng Nai Mừng đảng, mừng xuân 2024 đạt 01 huy chương bạc (cá nhân), 01 huy chương đồng (cá nhân)

- Tham gia hội thi hùng biện tiếng anh cấp huyện:

+ Vòng thi trực tuyến: 01 giải khuyến khích

+ Vòng thi trực tiếp đạt 01 giải 3.

+ Tham gia hội thi vẽ tranh do Phòng giáo dục và đào tạo và Trung tâm văn hóa huyện tổ chức có 18 giải trong đó có 01 giải nhất, 01 giải nhì, 01 giải ba và 15 giải khuyến khích.

Kết quả các Hội thi dành cho giáo viên:

+ 11 GV đạt giáo viên giỏi cấp huyện trong đó có 01 giáo viên đạt giải Ba.

- Có 03 giáo viên tham gia cuộc thi viết về tấm gương học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Kết quả đạt 02 giải

- Có 02 CĐV tham gia Hội thi 1 triệu sáng kiến do LĐLĐ tổ chức.

- **Có 07 Sáng kiến được công nhận phạm vi ảnh hưởng cấp huyện.**

- Việc tham gia các hoạt động thi đua của Cụm, Khối:

Trường THCS Phú Bình tham gia xây dựng kế hoạch, quy chế, bảng điểm thi đua cụm THCS và triển khai thực hiện trong nhà trường. Tham gia các kỳ sinh hoạt cụm đầy đủ. Tham gia tổ chức kiểm tra, đánh giá công tác thi đua của các trường THCS trong huyện. Hoàn thành tốt nhiệm vụ công tác thi đua cụm giao.

Bảng tổng hợp so sánh các tiêu chí cụ thể trong quá trình thực hiện nhiệm vụ trong năm :

Nội dung thực hiện	Năm học 2023-2024	So với năm học 2022- 2023
- Tổng số học sinh	823	Tăng 55 HS
- Kết quả lên lớp thẳng	97,9%	Tăng 4.5 %
- Tỷ lệ học sinh bỏ học	0,6%	Tăng 0.2%

- Tỷ lệ tốt nghiệp THCS	100%	Bằng
- Hạnh kiểm tốt	84,4%	Tăng 5.1 %
- Hạnh kiểm khá	15.4%	Giảm 3.2 %
- Học sinh khá, giỏi, cấp trường	69.1%	Tăng 6.3%
- Học sinh đạt giải KHKT, STTTNNĐ cấp Huyện	3 giải	Tăng 3 giải
- Học sinh đạt giải KHKT, STTTNNĐ cấp Tỉnh	01 giải	Tăng 01 giải
- GV Giỏi cấp Huyện	11 GV	Tăng 6 GV
- Số Sáng kiến đạt	9	Tăng 4
- Giáo viên tham gia cuộc thi viết và kể chuyện về tấm gương điển hình học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh	3 giải	Tăng 3 giải
- Giáo viên tham gia thi bóng chuyền nữ cấp huyện	1 giải	Tăng 1 giải
- Giáo viên tham gia thi nấu ăn cấp Huyện	1 giải	Tăng 1 giải
- Giáo viên tham gia thi chạy việt dã cấp huyện	1 giải	Tăng 1 giải
- Giáo viên tham gia thi nấu ăn cấp Huyện	1 giải	Tăng 1 giải
- Giáo viên tham gia hội thao cấp huyện	4 giải	Tăng 4 giải

2. Chăm lo đầu tư phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục

- Năm học qua nhà trường đã coi trọng việc nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục thông qua bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ, tổ chức có hiệu quả công tác bồi dưỡng giáo viên chủ nhiệm lớp; bồi dưỡng về chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên; coi trọng công tác chỉ đạo và thực hiện đánh giá, xếp loại viên chức và chuẩn nghề nghiệp giáo viên theo chuẩn bảo đảm thực chất, công bằng.

- Thực hiện đúng quy trình, quy định về luân chuyển, chuyển, nâng lương, nâng phụ cấp thâm niên cho cán bộ, giáo viên và người lao động; thực hiện đủ và kịp thời chế độ chính sách cho cán bộ, giáo viên theo quy định trong khả năng và quyền hạn của trường.

- Thực hiện tốt quy chế dân chủ, quy chế làm việc từ đó phát huy được sức mạnh tập thể trong công tác phòng chống dịch và thực hiện nhiệm vụ.

3. Công tác kế hoạch - tài chính và CSVC, thiết bị giáo dục

- Nhà trường đã bổ sung, rà soát, điều chỉnh “Chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020-2025 có tính đến 2030” phù hợp với tình hình mới. Trong năm đã tu sửa bàn ghế học sinh; tu sửa hệ thống điện, tu sửa nhà vệ sinh, mua sắm thiết bị đáp ứng nhu cầu tối thiểu phục vụ dạy học.

- Thu, chi ngân sách đúng dự toán đã được duyệt; thực hành tiết kiệm chống lãng phí.

- Bảo quản tốt và sử dụng có hiệu quả thiết bị dạy học, có đầu tư bổ sung trang thiết bị giáo dục đã bị hư hỏng.

4. Phát triển quy mô trường lớp

- Tập trung vận động để tuyển sinh lớp đầu cấp, huy động học sinh đến trường, chú trọng học sinh dân tộc. Duy trì quy mô trường lớp hiện có và bảo đảm tỷ lệ huy động số học sinh trong độ tuổi đến trường.

- Trong năm học nhà trường đã tích cực giúp đỡ học sinh nghèo, học sinh dân tộc để các em không bỏ học; phát hiện học sinh có nguy cơ bỏ học sớm để vận động, không để các em nghỉ học quá dài ngày mới vận động ảnh hưởng đến chất lượng học tập.

II. Danh hiệu thi đua, hình thức khen thưởng đã đạt được trong năm học

- Kết quả:

1	Thi đua	LĐTT: 45/46
		CSTD cơ sở: 13/46
		CSTD Tỉnh: 01 (Đang được đề nghị)
		+ Tập thể LĐTT: 07
2	Khen thưởng	Giấy khen UBND huyện: 27/46
		Giấy khen của SGD&ĐT: 01
		Bảng khen UBND Tỉnh: 01
		Giấy khen của UBND huyện: 06 tập thể Cờ thi đua UBND tỉnh: 01 Tập thể LĐXS: 01
3	Hội thi giáo viên giỏi	Hội thi giáo viên chủ nhiệm giỏi cấp trường: 31
		Hội thi giáo viên chủ nhiệm giỏi cấp huyện: 11
4	Liên đội:	Mạnh cấp huyện, cấp tỉnh
5	Công Đoàn:	Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ

Phần II

PHƯƠNG HƯỚNG VÀ NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM NĂM HỌC 2024-2025

Chủ đề năm học: “**Kỷ cương trách nhiệm, đổi mới sáng tạo, nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo**”.

Cơ sở pháp lí:

- Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 16/8/2018 của Thủ tướng Chính phủ về “Đẩy mạnh đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông”;

- Công văn 3935/BGDĐT-GDTrH ngày 30/7/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025;

- Quyết định số 2424/QĐ-UBND, ngày 15/8/2024 của UBND tỉnh Đồng Nai về việc ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Đồng Nai;

- Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) ban hành Quy định về đánh giá học sinh Trung học cơ sở và học sinh Trung học phổ thông;

- Công văn 3569/SGDĐT-GDPT&GDTX ngày 22/8/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học cơ sở năm học 2024-2025;

Công văn số 391/PGD&ĐT-GDTHCS ngày 30/8/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Tân Phú V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học cơ sở năm học 2024-2025;

Trường THCS Phú Bình xây dựng phương hướng và nhiệm vụ năm học 2024-2025 như sau:

I. Phương hướng, nhiệm vụ chung năm học 2024-2025

1. Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với tất cả các khối lớp, trong đó tập trung chuẩn bị tốt các điều kiện triển khai CT GDPT 2018 đối với lớp 9 bảo đảm hoàn thành chương trình năm học và nâng cao chất lượng giáo dục. Chuẩn bị tổ chức đánh giá tổng kết việc triển khai thực hiện CT GDPT 2018 giai đoạn 2020-2025.

2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; đa dạng hóa hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục tích hợp phát triển các kỹ năng cho học sinh; thúc đẩy và nâng cao chất lượng giáo dục STEM, giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau trung học cơ sở.

3. Chú trọng thực hiện tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học bảo đảm yêu cầu triển khai CT GDPT 2018; Bảo quản và sử dụng tốt CSVC, trang thiết bị hiện có; duy trì các tiêu chí trường chuẩn quốc gia, làm tốt công tác kiểm định chất lượng.

4. Tăng cường nâng cao chất đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý bảo đảm chất lượng thực hiện CT GDPT 2018; chú trọng công tác tập huấn, bồi dưỡng thường xuyên nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên.

5. Thực hiện hiệu quả việc quản lý giáo dục, quản trị trường học; bảo đảm dân chủ, kỷ cương, nền nếp, chất lượng và hiệu quả trong của nhà trường; tổ chức tốt các phong trào thi đua.

6. Triển khai thực hiện hiệu quả, thiết thực chuyển đổi số trong dạy học và quản lý giáo dục; tập trung thực hiện chuyển đổi số trong quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh.

7. Tiếp tục thực hiện nghiêm túc và hiệu quả việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức và phong cách Hồ Chí Minh, tích cực triển khai Chương trình hành động thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 Hội nghị lần thứ tám Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Tiếp tục thực hiện tốt các cuộc vận động và phong trào thi đua trong ngành. Thực hiện đổi mới mạnh mẽ công tác quản lý, chỉ đạo, xây dựng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý có thái độ, tinh thần trách nhiệm, năng lực chuyên môn và đạo đức nhà giáo và khuyến khích sự sáng tạo của giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục; tăng cường kỷ cương nề nếp trong mọi hoạt động giáo dục; chú trọng đổi mới sinh hoạt chuyên môn; nâng cao vai trò của giáo viên chủ nhiệm lớp, của tổ chức Đoàn, Đội, gia đình và cộng đồng trong việc quản lý, phối hợp giáo dục toàn diện cho học sinh. Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn; Nâng cao chất lượng tự đánh giá trường học, đổi mới đồng bộ phương pháp dạy, phương pháp học và kiểm tra đánh giá; coi trọng việc bồi dưỡng học sinh giỏi và phụ đạo học sinh yếu kém, giúp đỡ học sinh dân tộc và học sinh có hoàn cảnh khó khăn. Làm tốt hơn nữa công tác giáo dục đạo đức và kỹ năng sống cho học sinh; kiên quyết đấu tranh phòng chống các tệ nạn xã hội, ngăn chặn có hiệu quả các tệ nạn lan vào học đường. Tiếp tục duy trì, củng cố và nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục THCS; phổ cập bậc trung học.

II. Nhiệm vụ và giải pháp trọng tâm năm học 2024-2025

1. Tiếp tục nâng cao hiệu lực, hiệu quả công tác quản lý giáo dục

- Phân công nhiệm vụ rõ ràng, nâng cao năng lực quản lý, điều hành, năng lực chỉ đạo của cán bộ quản lý, những người đứng đầu của các bộ phận, các tổ chức đoàn thể trong nhà trường, tự chủ và chịu trách nhiệm cá nhân trước các nhiệm vụ được phân công. Thực hiện đánh giá năng lực quản lý và điều hành của cán bộ quản lý và các Tổ trưởng, của các chức danh nòng cốt trong nhà trường phải dựa trên kết quả công việc được giao.

- Đẩy mạnh công tác kiểm tra nội bộ trường học, tập trung kiểm tra có chiều sâu các hoạt động giáo dục, kiểm tra chuyên đề và kiểm tra hoạt động sư phạm của nhà giáo. Tăng cường hướng dẫn, chỉ đạo công tác tự kiểm tra; chỉ đạo thực hiện nghiêm túc quy định về công khai đối với trường học; nhất là công khai và quản lý tốt các nguồn kinh phí ngân sách, ngoài ngân sách. Thực hành tiết kiệm, chống lãng phí trong việc sử dụng cơ sở vật chất và tổ chức các hoạt động giáo dục...

- Tăng cường ứng dụng Công nghệ thông tin trong quản lý giáo dục. Ứng dụng các phần mềm quản lý thành thạo, sử dụng hệ thống Email hàng ngày, tổ

chức lưu trữ thông tin giáo dục ngay trên Email (để chống lãng phí, đồng thời sử dụng được mọi nơi, mọi lúc).

- Tiếp tục đổi mới công tác quản lý để nâng cao chất lượng giáo dục, đặc biệt quan tâm đối với đối tượng học sinh yếu kém (chưa đạt). Tiếp tục triển khai kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục; xây dựng kế hoạch, điều tra khảo sát và giao chỉ tiêu phụ đạo học sinh yếu kém (chưa đạt) cũng như bồi dưỡng học sinh giỏi.

- Đổi mới công tác thông tin, truyền thông để nâng cao nhận thức, tạo đồng thuận của xã hội đối với nhà trường và tạo thuận lợi để nhân dân, phụ huynh tham gia tư vấn, giám sát, hỗ trợ giải quyết kịp thời các vấn đề của nhà trường.

- Thực hiện sắp xếp lại biên chế và tích cực tham mưu với các cấp để thực hiện một cách đồng bộ, hiệu quả ND 43/2006/NĐ-CP ngày 25/4/2006 về việc quy định quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm về thực hiện, tổ chức bộ máy biên chế và tài chính đối với đơn vị sự nghiệp công lập.

2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học

a) Trên cơ sở đảm bảo nội dung chương trình giáo dục phổ thông 2018 và chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của cấp học THCS trong chương trình giáo dục phổ thông, giao quyền chủ động cho các tổ chuyên môn xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh theo khung thời gian 35 tuần thực học (học kỳ I: 18 tuần, học kỳ II: 17 tuần), đảm bảo thời gian kết thúc học kỳ I, hoàn thành chương trình học kỳ II, có đủ thời lượng dành cho luyện tập, ôn tập, thí nghiệm, thực hành, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo và kiểm tra định kỳ. Kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh của mỗi tổ đều phải phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương và khả năng học tập của học sinh. Nhà trường chỉ đạo và hướng dẫn, tạo điều kiện cho các tổ chuyên môn, giáo viên được chủ động lựa chọn nội dung, xây dựng các chủ đề dạy học trong mỗi môn học và các chuyên đề tích hợp, liên môn, đồng thời xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với các chuyên đề và theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. Kế hoạch dạy học của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để kiểm tra. Lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp với nội dung bài học để tổ chức các hoạt động học tập của học sinh bảo đảm chất lượng, dành nhiều thời gian cho học sinh khai thác sử dụng sách giáo khoa, thực hành, thí nghiệm để tiếp nhận và vận dụng kiến thức thông qua thực hiện nhiệm vụ được giao và hoàn thành sản phẩm học tập cụ thể theo yêu cầu của giáo viên. Đa dạng các hình thức tổ chức dạy học (trong và ngoài lớp học, trong và ngoài khuôn viên nhà trường), khuyến khích các hình thức dạy học nhằm thúc đẩy hứng thú học tập của học sinh.

b) Tăng cường sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, tổ chức các hội thảo, tọa đàm trao đổi về tổ chức thực hiện chương trình, đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo yêu cầu của CT GDPT 2018; tăng cường phối hợp, huy động, trao đổi giáo viên giữa các trường trong cụm và trong huyện để sử dụng hiệu quả đội ngũ giáo viên hiện có.

3. Tăng cường giáo dục chính trị tư tưởng trong nhà trường

Đối với viên chức, nhân viên nhà trường.

a) Tiếp tục triển khai thực hiện các phong trào thi đua, các cuộc vận động của Bộ GD&ĐT, Ủy ban nhân dân huyện, Phòng GD&ĐT, đặc biệt là thực hiện Kết luận 01/KL-TW ngày 18/5/2021 về tiếp tục thực hiện Chỉ thị 05- CT/TW của Bộ Chính trị “Học tập và làm theo tư tưởng đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh” gắn với việc thực hiện phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

- Thực hiện các cuộc vận động và các phong trào thi đua với việc rèn luyện phẩm chất, đạo đức lối sống, tạo sự chuyển biến tích cực về chất lượng dạy học và giáo dục học sinh. Tổ chức các hoạt động, hội thi, tuyên truyền học tập theo gương Bác, đổi mới và đưa các nội dung học tập vào sinh hoạt định kỳ thường xuyên.

- Tiếp tục hưởng ứng cuộc vận động “Mỗi thầy giáo, cô giáo là một tấm gương về đạo đức và tự học và sáng tạo”, cuộc vận động chủ đề “Sống có trách nhiệm”: triển khai vận động cán bộ, giáo viên xây dựng nếp sống lành mạnh, trung thực, mẫu mực trong tác phong, ngôn ngữ, thương yêu và giúp đỡ học sinh, tạo ra những động lực to lớn trong dạy và học, thúc đẩy nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện; là tấm gương tốt được tập thể nhà trường, phụ huynh, học sinh quý trọng; tăng cường việc bồi dưỡng học sinh khá giỏi; xây dựng đội ngũ, duy trì kỷ cương trường học, xây dựng môi trường sư phạm mẫu mực, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện; tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra kiên quyết xử lý những trường hợp vi phạm về quy chế chuyên môn, về đạo đức nhà giáo; tuyên truyền vận động toàn thể cán bộ, giáo viên, công nhân viên và học sinh ý thức tôn trọng và chấp hành tốt pháp luật, thực hiện tốt luật giao thông đường bộ, nâng cao ý thức bảo vệ môi trường, xây dựng công sở “Văn minh - Sạch đẹp - An toàn”, “Môi trường xanh” trong và ngoài nhà trường, xây dựng hành vi ứng xử văn hóa, văn minh, lịch sự nơi công cộng.

b) Tuyên truyền, phổ biến các chủ trương đường lối của Đảng và Nhà nước; bồi dưỡng nâng cao trình độ lý luận chính trị cho đội ngũ.

- Thực hiện nghiêm túc đường lối chính sách của Đảng và Nhà nước. Mọi chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước đã được tổ chức triển khai, nghiên cứu, quán triệt đến từng đảng viên, cán bộ, giáo viên, công nhân viên và học sinh.

- Công tác phổ biến giáo dục pháp luật phải được xác định là nhiệm vụ trọng tâm của nhà trường, nhằm góp phần đưa các chủ trương chính sách của Đảng, Nhà nước đến các đối tượng một cách thường xuyên, kịp thời, tạo sự chuyển biến mạnh mẽ về ý thức tôn trọng và chấp hành pháp luật của cán bộ, công chức, viên chức và

học sinh; kết hợp giáo dục chính khóa với giáo dục ngoại khóa: tích hợp lồng ghép nội dung pháp luật một cách hợp lý trong các môn học đạo đức, giáo dục công dân, pháp luật; kết hợp giáo dục pháp luật thông qua các môn học với các hoạt động ngoài giờ lên lớp, sinh hoạt chủ nhiệm, sinh hoạt dưới cờ.

c) Công tác bồi dưỡng nâng cao trình độ lý luận chính trị cho đội ngũ

- Tiếp tục cử người tham gia các lớp tìm hiểu về nội dung tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, cử giáo viên học lớp Trung cấp lý luận chính trị.

- Tham gia đầy đủ học tập chính trị theo quy định; đăng kí học tập và theo tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh theo chủ đề của năm 2024 và năm 2025.

Đối với học sinh.

- Tiếp tục thực hiện phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”: tập trung vào các công tác xây dựng trường, lớp xanh, sạch đẹp, an toàn, giáo dục học sinh biết giữ vệ sinh trường lớp, không xả rác, chăm sóc cây xanh trong khuôn viên trường; giáo dục, rèn kỹ năng sống cho học sinh, cách ứng phó với trường hợp nguy hiểm; tổ chức các hoạt động tập thể vui tươi, lành mạnh; tham gia tìm hiểu, chăm sóc và phát huy các giá trị di tích lịch sử, văn hóa, cách mạng ở địa phương; đưa nhiều loại hình trò chơi dân gian vào nhà trường, tổ chức nhiều hoạt động lễ hội, tham quan, du lịch, dã ngoại, sinh hoạt tập thể giúp học sinh hòa nhập với thiên nhiên; giáo dục truyền thống cách mạng, rèn kỹ năng sống cho học sinh, giao tiếp hòa nhã, thân thiện, không nói tục chửi thề, không cư xử thô bạo, bạo lực với bạn bè; đẩy mạnh việc thực hiện bằng nhiều hình thức phong phú, đa dạng, nội dung sinh hoạt gắn với các ngày truyền thống trong năm.

- Thực hiện giáo dục đạo đức, lối sống, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, giúp các em xử lý, giải quyết hợp lý các vấn đề trong học tập và trong cuộc sống; lồng ghép các nội dung giáo dục pháp luật, an toàn giao thông, phòng chống tội phạm, các tệ nạn xã hội, an ninh trật tự trường học, phòng chống ma túy, HIV/AIDS vào việc tổ chức hoạt động sinh hoạt tập thể, kết hợp mọi biện pháp, hình thức giáo dục chính khóa, ngoài giờ lên lớp, các hoạt động của Liên Đội, hoạt động ngoại khóa.

- Tăng cường phối hợp với Ủy ban dân dân xã Phú Bình, Công an xã Phú Bình, các đoàn thể trong công tác quản lý học sinh. Tăng cường công tác tư vấn học đường nhằm tư vấn cho học sinh, phụ huynh các vấn đề về tâm lý lứa tuổi.

- Tổ chức Lễ ra trường và Tri ân thầy cô, cha mẹ cho học sinh khối lớp 9. Từ đó giúp học sinh biết đến công lao to lớn của cha mẹ trong việc nuôi dưỡng hình thành nhân cách; biết đến vai trò quan trọng của thầy cô trong việc trồng người; gắn chặt hơn tình cảm gia đình, phát huy lòng yêu thương kính trọng của học sinh đối với cha mẹ; giúp cha mẹ càng có trách nhiệm đối với việc học tập của con em mình.

- Tổ chức kỷ niệm các ngày lễ lớn, các sự kiện trọng đại của dân tộc; tổ chức các hoạt động ngoại khóa, đồ vui, các trò chơi dân gian... tạo được không khí sôi

nổi, hào hứng cho học sinh; tổ chức hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp nội dung sinh hoạt dưới cờ có hiệu quả.

4. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

Thực hiện đánh giá học sinh theo đúng quy định, không vượt quá yêu cầu cần đạt của chương trình, trong đó cần lưu ý một số nội dung như: xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học; tăng cường thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kỳ thông qua bài thực hành, dự án học tập. Đối với môn Ngữ văn, không sử dụng những văn bản, đoạn trích đã được học trong sách giáo khoa để làm ngữ liệu kiểm tra đánh giá năng lực đọc hiểu và viết trong các đề kiểm tra định kỳ nhằm khắc phục tình trạng học sinh chỉ học thuộc bài hoặc sao chép nội dung tài liệu có sẵn.

Xây dựng ngân hàng câu hỏi, ma trận đề kiểm tra theo yêu cầu cần đạt của chương trình môn học; chuẩn bị cho học sinh lớp 9 làm quen với định hướng đề thi tuyển sinh vào lớp 10.

- Tiếp tục đổi mới đồng bộ phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá kết quả giáo dục theo hướng khoa học, hiện đại, tăng cường mối quan hệ thúc đẩy lẫn nhau giữa các hình thức và phương pháp tổ chức hoạt động dạy học - giáo dục, đánh giá trong quá trình dạy học - giáo dục và đánh giá kết quả giáo dục nhằm phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

- Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy và học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh theo tinh thần Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH, ngày 27 tháng 5 năm 2013 về áp dụng phương pháp “Bàn tay nặn bột” và các phương pháp dạy học tích cực khác; đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành, dạy học theo dự án trong các môn học; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học; chấm dứt lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc; tập trung dạy cách học, cách nghĩ, phương pháp tự học, hướng dẫn học sinh nghiên cứu bài mới và học bài cũ trước khi đến lớp; bảo đảm cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh; chú ý việc tổ chức dạy học phân hoá theo năng lực của học sinh dựa theo chuẩn kiến thức, kỹ năng của Chương trình giáo dục phổ thông.

- Đổi mới hình thức tổ chức dạy học, đa dạng hóa các hình thức học tập, chú ý các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông như: dạy học trực tuyến, dạy học trực tuyến kết hợp dạy học trực tiếp, trường học kết nối... Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường.

- Giao quyền chủ động cho giáo viên trong việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên và định kỳ. Phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn chịu trách nhiệm trong việc chỉ đạo, kiểm tra chặt chẽ, nghiêm túc hoạt động kiểm tra, thi ở tất cả các

khâu ra đề, coi thi, chấm thi và nhận xét đánh giá; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng. Tập trung đánh giá chính xác, kịp thời qua các bài, các kỳ kiểm tra để từ đó có kế hoạch điều chỉnh hoạt động dạy học của từng cá nhân giáo viên, của tổ chuyên môn và của nhà trường nhằm thực hiện tốt nhiệm vụ năm học.

- Các hình thức kiểm tra, đánh giá đều hướng tới mục tiêu phát triển năng lực của học sinh; coi trọng đánh giá để giúp đỡ học sinh về phương pháp học tập, động viên sự cố gắng, hứng thú học tập của các em trong quá trình dạy học. Chú ý hướng dẫn học sinh đánh giá lẫn nhau và biết tự đánh giá năng lực của mình.

- Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề kiểm tra theo ma trận đề, đáp ứng 4 mức độ yêu cầu: nhận biết, thông hiểu, vận dụng và vận dụng cao. Chủ động kết hợp một cách hợp lý, phù hợp giữa hình thức trắc nghiệm tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lý thuyết và kiểm tra thực hành. Đối với môn Tiếng Anh chú trọng kiểm tra cả 4 kỹ năng: nghe, nói, đọc, viết. Đối với các môn khoa học xã hội cần tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức vào thực tiễn, tăng cường ra đề với các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương đất nước để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề xã hội. Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét cụ thể về bài làm, động viên sự cố gắng tiến bộ của học sinh.

- Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học, kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video clip,...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành.

5. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng

- Thực hiện Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ về Đề án giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông, Nhà trường tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị và đội ngũ giáo viên để nâng cao chất lượng dạy nghề phổ thông tại trường; Tiếp tục đa dạng các phương thức tư vấn, hướng nghiệp cho học sinh trung học, nhằm trang bị cho học sinh có hiểu biết trong việc lựa chọn ngành nghề phù hợp với khả năng học tập, xu hướng phát triển kinh tế xã hội của địa phương, của đất nước và thế giới để vừa giúp học sinh có nhiều cơ hội tìm kiếm việc làm trong tương lai vừa là một giải pháp hạn chế học sinh bỏ học.

Tập trung các giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp trong, trong đó chú trọng đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp; huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp; Phối hợp Trung tâm giáo dục nghề nghiệp huyện tăng cường tư vấn hướng nghiệp theo định hướng nghề nghiệp cho học sinh.

Xây dựng kế hoạch phân luồng học sinh sau trung học cơ sở theo học các chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của

học sinh; tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp, khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh.

6. Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

Thực hiện tốt việc tuyển dụng giáo viên bảo đảm số lượng và chất lượng, cân đối về cơ cấu đáp ứng yêu cầu triển khai CT GDPT 2018. Tiếp tục thực hiện lộ trình nâng chuẩn trình độ đào tạo giáo viên trung học cơ sở theo quy định của Chính phủ.

Thường xuyên rà soát, bổ sung đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học, hoạt động giáo dục; phát huy hiệu quả đội ngũ giáo viên cốt cán để triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông đại trà; tham gia tập huấn sử dụng sách giáo khoa và bồi dưỡng thường xuyên và gắn với nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường.

7. Tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, học liệu

Tham mưu các cấp để bảo đảm các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định để thực hiện hiệu quả nhiệm vụ năm học; đầu tư và tận dụng tối đa cơ sở vật chất của nhà trường để có thể tổ chức dạy học nhiều hơn 06 buổi/tuần, bảo đảm chủ động, linh hoạt thực hiện chương trình.

Khai thác triệt để học liệu số để hỗ trợ giáo viên tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá bảo đảm chất lượng và hiệu quả.

8. Tiếp tục đổi mới công tác quản lý giáo dục

. Đẩy mạnh quản trị hoạt động dạy học và giáo dục gắn liền với quản trị nhân sự, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học và tài chính thông qua việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường. Giao quyền tự chủ cho tổ chuyên môn trong việc quản lý kế hoạch giáo dục cá nhân và kế hoạch bài dạy của giáo viên, bảo đảm chất lượng, thiết thực, hiệu quả.

Tăng cường chuyển đổi số trong dạy học và quản lý, thực hiện hiệu quả việc tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường. Tổ chức triển khai tốt việc chuyển đổi số trong dạy học, kiểm tra đánh giá và quản trị nhà trường theo chỉ đạo của Thủ tướng Chính phủ; thực hiện việc chuyển đổi số trong quản lý kết quả học tập, rèn luyện của học sinh theo hướng dẫn của Bộ GDĐT. Nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của việc chuyển đổi số trong đội ngũ nhà giáo: Thực hiện nâng cao nhận thức, phổ cập tư tưởng cho từng giáo viên, cán bộ quản lý của nhà trường để nắm được tầm quan trọng của chuyển đổi số và cùng nhau xây dựng văn hóa số trong nhà trường. Bồi dưỡng, nâng cao kỹ năng, nghiệp vụ trong việc ứng dụng công nghệ cho toàn thể giáo viên, cán bộ quản lý nhà trường đề hướng đến mục tiêu thực hiện thành công chuyển đổi số trong giáo dục. cử đi đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý, nhà giáo kiến thức, kỹ năng công nghệ thông tin, an toàn thông tin cần thiết để tác nghiệp trên môi trường số, đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số.

- Hoàn thiện cơ sở dữ liệu trong nhà trường: chú trọng về triển khai hệ thống để chia sẻ dữ liệu đồng bộ trong từ Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo, Phòng Giáo dục và Đào tạo; từng bước chuyển đổi những tài liệu giấy qua văn bản điện tử để giúp thuận tiện hơn trong công tác quản lý. Hoàn thiện cơ sở hạ tầng mạng đồng bộ, thiết bị công nghệ thông tin thiết thực phục vụ dạy - học, ưu tiên hình thức thuê dịch vụ và huy động nguồn lực xã hội hóa cùng tham gia thực hiện. Thúc đẩy phát triển học liệu số (phục vụ dạy - học, kiểm tra, đánh giá, tham khảo, nghiên cứu khoa học); hình thành kho học liệu số, học liệu mở dùng chung, đáp ứng nhu cầu tự học, học tập suốt đời; tiếp tục đổi mới cách dạy và học trên cơ sở áp dụng công nghệ số, nền tảng số. Triển khai mạng xã hội giáo dục có sự kiểm soát và định hướng thống nhất, tạo môi trường số kết nối, chia sẻ giữa nhà trường, gia đình, giáo viên, học sinh, tham gia các khóa học trực tuyến mở; triển khai tới từng nhà giáo về hệ thống học tập trực tuyến dùng chung toàn ngành phục vụ công tác bồi dưỡng giáo viên.

- Xây dựng hạ tầng mạng, thiết bị công nghệ: hạ tầng mạng và trang thiết bị công nghệ phải được nâng cấp, đổi mới. Ưu tiên sử dụng hình thức thuê dịch vụ hay huy động nguồn lực xã hội.

- Chấp hành hệ thống pháp lý và ứng dụng các phần mềm quản lý, lưu ý đến các quy định về: khai thác và chia sẻ dữ liệu; hình thức trong giảng dạy; quản lý hiệu quả khóa học trực tuyến. Chuyển đổi số trong nhà trường được thực hiện bằng cách ứng dụng phần mềm quản lý. Lựa chọn các phần mềm được tích hợp các tính năng vượt trội sẽ mang đến giải pháp quản lý trường học hiệu quả, giúp nhà trường có thể tăng cường nghiệp vụ và quản lý hồ sơ học sinh cùng hồ sơ giảng dạy một cách nhanh chóng.

Thực hiện nghiêm quy định về quản lý, sử dụng xuất bản phẩm tham khảo. Đặc biệt lưu ý tổ chuyên môn, giáo viên kiểm soát chặt chẽ nội dung, không để xuất bản phẩm tham khảo có nội dung vi phạm chủ quyền biển đảo, truyền thống văn hóa, thuần phong mỹ tục của Việt Nam đưa vào sử dụng trong dạy học.

Đẩy mạnh công tác truyền thông, chủ động cung cấp thông tin cho các tổ chức, cá nhân có liên quan tại địa phương về tình hình thực hiện các chủ trương, chính sách đổi mới đối với giáo dục trung học; tình hình và kết quả triển khai thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới tạo sự đồng thuận của xã hội, kịp thời tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc. Khuyến khích giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục chủ động viết và đưa tin, bài về các kết quả hoạt động của ngành; các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến để khích lệ các cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

8. Thực hiện tốt các nội dung về CT GDPT 2018; việc dạy thêm, học thêm; tổ chức lựa chọn sách giáo khoa; công tác dạy học; công tác tuyển sinh đầu cấp; việc chuyên trường và tiếp nhận học sinh.

9. Công tác thi đua, khen thưởng

Thực hiện tốt công tác thi đua, khen thưởng theo quy định. Cụ thể hóa các tiêu chí thi đua theo hướng dẫn của Bộ GDĐT thành các hoạt động cụ thể để thực

hiện có chất lượng, hiệu quả các mặt công tác trong nhiệm vụ năm học; bảo đảm công bằng, minh bạch, gắn với hiệu quả công việc. Đề công tác truyền thông mang lại hiệu quả thực chất, nhà trường thành lập tổ truyền thông, chủ động xây dựng nội dung, kế hoạch truyền thông giáo dục trung học cơ sở năm học 2024-2025. Tăng cường thông tin với chính quyền, tuyên truyền tới nhân dân địa phương, các bậc phụ huynh và cộng đồng về những đổi mới của Ngành Giáo dục và Đào tạo, đặc biệt là việc triển khai áp dụng Chương trình giáo dục phổ thông 2018 theo những nội dung chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo, UBND tỉnh, Ngành Giáo dục và Đào tạo. Yêu cầu giáo viên thường xuyên theo dõi, tìm hiểu thông tin về đổi mới Chương trình, sách giáo khoa thông qua các phương tiện truyền thông (báo viết, báo nói, báo hình, báo điện tử) chính thống đã được các cơ quan có thẩm quyền cấp phép hoạt động và lưu hành. Những nội dung mới cần tìm hiểu đầy đủ cơ sở pháp lý và không truyền thông những thông tin trên mạng xã hội mà chưa được kiểm chứng hoặc có nội dung phản cảm về giáo dục.

- Phân công lãnh đạo, giáo viên viết các chuyên đề truyền thông về giáo dục đề đăng tải trên Website. Các bài viết tập trung vào các nội dung như: Quán triệt các nhiệm vụ trọng tâm của Ngành năm học 2023-2024; nâng cao hiểu biết về Chương trình giáo dục phổ thông 2018; xây dựng nông thôn mới nâng cao góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường; huy động sự tham gia của cộng đồng góp phần cố gắng thực hiện mô hình dạy học hai buổi/ngày; củng cố các tiêu chí trường chuẩn Quốc gia và phổ cập giáo dục mức độ 3; huy động học sinh đến trường và rèn kỹ năng sống góp phần thực hiện mục tiêu phổ cập giáo dục; giải pháp nâng cao chất lượng dạy học; xây dựng hoạt động trải nghiệm sáng tạo; công tác xã hội hóa giáo dục, hoạt động thiện nguyện; phòng chống thiên tai biến đổi khí hậu tác động đến trường học; phòng chống xâm hại trẻ em; duy trì và phát huy bản sắc văn hóa các dân tộc thông qua các hoạt động ngoại khóa; hoạt động tư vấn tâm lý học đường; truyền thông về các giải pháp sáng tạo nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện học sinh... Mỗi cán bộ quản lý, giáo viên trong nhà trường phải là một “sứ giả” làm công tác truyền thông; đồng thời mỗi học sinh phải là những “cộng tác viên” tuyên truyền tích cực và hiệu quả đến gia đình và cộng đồng.

Thực hiện tốt việc khen thưởng, kỉ luật vì sự tiến bộ của học sinh; bảo đảm thực hiện đúng quy định, công bằng, công khai, minh bạch, kịp thời, tạo cảm hứng và động lực phấn đấu cho học sinh; tăng cường các biện pháp giáo dục kỉ luật tích cực để rèn luyện ý thức kỉ luật, trách nhiệm của học sinh đối với bản thân, thầy, cô, bạn bè, gia đình và cộng đồng.

10. Thực hiện hiệu quả chương trình giáo dục phổ thông

a) Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông:

- Tiếp tục thực hiện nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo chương trình, kế hoạch giáo dục, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục. Thực hiện nghiêm công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH về việc hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp THCS, THPT Ngày 27/8/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo đối

với các lớp 9 và Thông tư 26/2020 của Bộ giáo dục và đào tạo về sửa đổi Bổ sung thông tư 58 về đánh giá, xếp loại học sinh.

b) Nâng cao chất lượng giảng dạy và sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn: tổ chức hội thảo, chuyên đề, thao giảng, bồi dưỡng giáo viên, tham gia trường học trực tuyến, sinh hoạt tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học,...

- Tiếp tục triển khai thực hiện Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 hướng dẫn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018, tinh giản những nội dung dạy học vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành; điều chỉnh để tránh trùng lặp nội dung giữa các môn học, hoạt động giáo dục.

- Xây dựng kế hoạch giáo dục của từng môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường theo hướng sắp xếp lại các tiết học trong sách giáo khoa nhằm tạo thuận lợi cho việc áp dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, thực hành pháp luật. Kế hoạch giáo dục các môn học, hoạt động giáo dục của tổ chuyên môn phải được Ban lãnh đạo nhà trường phê duyệt, là căn cứ để kiểm tra, giám sát, nhận xét, góp ý trong quá trình thực hiện.

- Đối với môn Tin học: thực hiện theo công văn số 2775/SGDDĐT-NV1 ngày 4/9/2019 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn giảng dạy môn Tin học và ứng dụng CNTT. Khuyến khích giáo viên thiết kế lại các tiết học trong sách giáo khoa thành các bài học theo chủ đề dạy học (đối với khối 9).

- Tổ chức dạy học môn Tiếng Anh: tiếp tục thực hiện việc kiểm tra, đánh giá theo Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 của Bộ GDĐT về việc sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2015 - 2016. Tiếp tục tạo điều kiện để đội ngũ giáo viên Tiếng Anh tham gia các lớp tập huấn, đào tạo, bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu về chuẩn nghề nghiệp, yêu cầu giảng dạy môn Tiếng Anh đảm bảo 4 kỹ năng: nghe, nói, đọc, viết. Tổ chức dạy Tiếng Anh lớp 9 theo chương trình mới và xây dựng, triển khai kế hoạch đảm bảo lộ trình thực hiện Đề án dạy học Ngoại ngữ.

- Theo dõi, kiểm tra việc tham gia sinh hoạt chuyên môn cấp tổ, cấp trường và cụm trường của giáo viên.

- Trên cơ sở kế hoạch dạy học đã được phê duyệt, tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên tổ chức sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của trường trung học qua mạng cho mỗi chuyên đề theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08 tháng 10 năm 2014 của Bộ GDĐT về hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của trường trung học qua mạng mà không nhất thiết phải theo bài/tiết trong sách giáo khoa.

- Phát huy việc tự chủ, linh hoạt, sáng tạo trong thực hiện chương trình giáo dục. Tăng cường dạy học theo chủ đề, đặc biệt là các chủ đề liên môn. Tổ chức các hoạt động học tập hướng đến mục tiêu phát triển năng lực, năng khiếu riêng của từng học sinh.

- Tiếp tục tổ chức có hiệu quả hoạt động sinh hoạt chuyên môn tại các tổ. Chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ nghiên cứu bài học.

- Tăng cường các hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong dạy học. Đưa giáo dục tích hợp STEM vào chương trình giảng dạy, hướng đến các hoạt động thực hành và vận dụng kiến thức liên môn để tạo ra sản phẩm hoặc giải quyết các vấn đề của cuộc sống.

- Khuyến khích giáo viên tham gia tích cực trong các Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường, cấp huyện nhằm nâng cao nghiệp vụ sư phạm góp phần vào việc nâng cao chất lượng dạy học.

c) Công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu, kém.

* Công tác bồi dưỡng: Nhà trường lên kế hoạch và chỉ đạo các tổ chọn học sinh có sản phẩm để tham gia cuộc thi khoa học kỹ thuật; Sáng tạo thanh thiếu niên và các cuộc thi về thể dục thể thao.

* Phụ đạo học sinh yếu (chưa đạt): với mục tiêu nâng cao chất lượng giáo dục nhằm giảm tỉ lệ học sinh bỏ học do có học lực yếu. Tăng tỉ lệ học sinh được lên lớp thẳng (96% trở lên), giảm tỉ lệ học sinh ở lại lớp sau thi lại (không quá 2.0%). Chú trọng nâng cao chất lượng bộ môn Tiếng Anh theo chương trình hệ 10 năm.

- Nhà trường xây dựng kế hoạch và tổ chức phụ đạo học sinh yếu, kém ngay từ đầu tháng năm học phù hợp với tình hình thực tế của địa phương;

- Các giáo viên bộ môn được nhà trường phân công giảng dạy biên soạn chương trình phụ đạo cụ thể và thiết thực;

- Giáo viên chủ nhiệm theo dõi thường xuyên để duy trì lớp học có hiệu quả và tổ chức nhóm bạn học tập, giúp đỡ nhau để cùng tiến bộ.

- Nhà trường sẽ phối hợp với tất cả các tổ chức đoàn thể trong và ngoài nhà trường để xây dựng kế hoạch có hiệu quả nhằm hạn chế học sinh bỏ học. Qua phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”, tạo môi trường sư phạm thân thiện và lành mạnh nhằm lôi cuốn học sinh tới trường để học tập, sinh hoạt và rèn luyện.

- Thực hiện các biện pháp phù hợp như: chú trọng công tác phụ đạo học sinh yếu; tìm hiểu tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học; vận động giáo viên học sinh phụ huynh tham gia các hoạt động nhằm duy trì sĩ số, khắc phục tình trạng học sinh bỏ học.

- Xây dựng kế hoạch giúp đỡ những học sinh có hoàn cảnh gia đình còn nhiều khó khăn để những học sinh này có điều kiện tiếp tục học tập.

- Giáo viên bộ môn khi xây dựng Kế hoạch bài dạy chú trọng đổi mới cách thức hoạt động của các phương pháp dạy học tích cực tạo sự hứng thú cho các đối tượng học sinh nhất là học sinh yếu kém, luôn quan tâm động viên tạo cơ hội cho các đối tượng học sinh phát huy năng lực sở trường và tạo mối quan hệ thầy trò thân thiện, để giúp học sinh tự tin vươn lên trong học tập.

d) Tham gia các hội thi chuyên môn: khoa học kỹ thuật, sáng tạo thanh thiếu niên nhi đồng cho học sinh trung học, thi giáo viên dạy giỏi,...

- Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú ý các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh. Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường.

- Tuyên truyền, động viên và tạo điều kiện để học sinh tham gia Cuộc thi khoa học kỹ thuật, sáng tạo thanh thiếu niên dành cho học sinh trung học. Phát huy hình thức giáo dục tích hợp STEM (Science - Technology - Engineering – Mathematic); Triển khai dạy học theo hướng nhà trường gắn với thực tiễn đời sống, lao động, sản xuất kinh doanh tại địa phương trong việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông ở những môn học liên quan. Thực hiện xây dựng và phát huy hoạt động câu lạc bộ Khoa học Kỹ thuật tại đơn vị nhằm tạo môi trường cho học sinh nghiên cứu, chia sẻ về kiến thức, kỹ năng cần thiết cho hoạt động nghiên cứu khoa học; giúp đỡ học sinh trong việc tiếp cận và vận dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học và sản phẩm khoa học vào thực tiễn.

- Tăng cường tổ chức xây dựng hoạt động các Câu lạc bộ như: Mỹ thuật, Lịch sử, Tiếng Anh, ... nhằm tạo sân chơi bổ ích và phát huy năng lực, năng khiếu của từng nhóm học sinh có chung sở thích, chung niềm đam mê học tập.

- Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: Văn hóa - văn nghệ, thể dục – thể thao; các hội thi năng khiếu; các hoạt động giao lưu,... nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới.

- Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch.

- Tổ chức Hội thi Giáo viên chủ nhiệm giỏi cấp trường theo Thông tư 22/2020 của Bộ GD&ĐT (có kế hoạch riêng) và tham gia hội thi cấp huyện.

e. Giáo dục thể chất; thực hiện giáo dục hòa nhập, khuyết tật.

- Về Giáo dục thể chất: Giáo dục thể chất trong nhà trường phải đảm bảo phù hợp với học sinh với nguyên tắc sư phạm. Giáo dục thể chất nhằm: phát triển toàn diện các tố chất thể lực, và trên cơ sở đó phát triển các năng lực thể chất, bảo đảm hoàn thiện thể hình, củng cố sức khỏe, hình thành theo hệ thống và tiến hành hoàn thiện đến mức cần thiết các kỹ năng và kỹ xảo quan trọng cho cuộc sống. Rèn

luyện kỹ năng vận động và phát triển tố chất thể lực cho học sinh bằng những bài tập đa dạng như rèn kỹ năng vận động cơ bản, đội hình đội ngũ, các bài tập thể dục, các trò chơi vận động, các môn thể thao và phương pháp phòng tránh chấn thương trong hoạt động. Thông qua các trò chơi vận động và tập luyện thể dục, thể thao hình thành các kỹ năng vận động cơ bản, phát triển các tố chất thể lực, làm cơ sở để phát triển toàn diện.

- Hướng dẫn học sinh thực hiện bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ và bài thể dục chống mệt mỏi theo quy định. Duy trì nề nếp thực hiện các bài thể dục nói trên vận dụng vào tập luyện thường xuyên trong suốt năm học; tập luyện và thi đấu các môn thể thao trong chương trình Hội khỏe Phù Đổng nhằm tăng cường sức khỏe, phát triển thể lực toàn diện, trang bị kiến thức, kỹ năng vận động cơ bản và hình thành cho học sinh thói quen tập luyện thể dục, thể thao thường xuyên; tuyển chọn lực lượng vận động viên học sinh tham gia Hội khỏe Phù Đổng các cấp.

- Về Giáo dục hoà nhập học sinh khuyết tật: Với mục tiêu giúp học sinh khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những học sinh học khác. Tạo điều kiện và cơ hội cho người khuyết tật học văn hóa, phục hồi chức năng và phát triển khả năng của bản thân để hòa nhập cộng đồng. Nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật cụ thể chi tiết trên cơ sở các văn bản chỉ đạo của các cấp để thực hiện.

f) Hoạt động hướng nghiệp, hoạt động ngoại khóa, tiết học ngoài nhà trường, hoạt động ngoài giờ lên lớp, trải nghiệm sáng tạo,...

- Việc tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm sáng tạo, đồng thời quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TTBGDDĐT, ngày 28 tháng 02 năm 2014 ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa.

III. Các chỉ tiêu cơ bản năm học 2024-2025

Các chỉ tiêu về học sinh

- Về năng lực

TS HS	Tự chủ và tự học		Giao tiếp và hợp tác		Giải quyết vấn đề và sáng tạo		Năng lực đặc thù													
							Ngôn ngữ		Toán học		Khoa học		Công nghệ		Tin học		Thẩm mĩ		Thể chất	
	Tốt	Đạt	Tốt	Đạt	Tốt	Đạt	Tốt	Đạt	Tốt	Đạt	Tốt	Đạt	Tốt	Đạt	Tốt	Đạt	Tốt	Đạt	Tốt	Đạt
K6: 214	181	33	186	28	150	64	180	34	175	39	166	48	186	28	190	24	166	48	190	24
	84.6	15.4	86.9	13.1	70.1	29.9	84.1	15.9	81.8	18.2	77.6	22.4	86.9	13.1	88.8	11.2	77.6	22.4	88.9	11.1
K7: 248	199	49	205	43	174	74	204	44	210	38	185	63	215	33	230	18	185	63	235	13
	80.2	19.8	82.7	17.3	70.2	29.8	82.3	17.7	84.7	15.3	74.6	25.4	86.7	13.3	92.7	7.3	74.6	25.4	94.8	5.2

K8:200	172	28	177	23	157	43	177	23	160	34	157	43	182	18	186	14	142	58	186	14
	86.0	14.0	78.5	11.5	78.5	21.5	78.5	11.5	80.0	20.0	78.5	21.5	91.0	9.0	93.0	7.0	71.0	29.0	93.0	7.0
K9: 182	155	27	160	22	137	45	160	22	157	25	160	22	165	17	165	17	137	45	175	7
	85.2	14.8	87.9	12.1	75.3	24.7	87.9	12.1	86.3	13.7	87.9	12.1	90.7	9.3	90.7	9.3	75.3	24.7	96.2	3.8

- Về phẩm chất

Tổng số học sinh	Yêu nước		Nhân ái		Chăm chỉ		Trung thực		Trách nhiệm	
	Tốt	Đạt	Tốt	Đạt	Tốt	Đạt	Tốt	Đạt	Tốt	Đạt
K6: 214	214	0	214	0	190	24	200	14	186	28
	100.0	0	100	0	88.8	11.2	93.5	6.5	86.9	13.1
K7: 248	248	0	248	0	214	34	234	14	227	21
	100.0	0.0	100.0	0.0	86.3	13.7	94.4	5.6	91.5	8.5
K8: 200	200	0	200	0	163	37	190	10	182	18
	100.0	0.0	100.0	0.0	81.5	18.5	95.0	5.0	91.0	9.0
K9: 182	182	0	182	0	147	35	175	7	162	20
	100.0	0.0	100.0	0.0	80.8	19.2	96.2	3.8	89.0	11.0

- Kết quả học tập, rèn luyện (phụ lục 1 đính kèm)
- Tỷ lệ học sinh tốt nghiệp THCS đạt từ 99%;
- Tỷ lệ học sinh sau tốt nghiệp THCS học tiếp lên THPT đạt từ 70%, học nghề đạt từ 20%.
- Tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, đảm bảo 100% học sinh tham gia.
- Duy trì sĩ số trên 99%.
- Huy động 100% số học sinh hoàn thành chương trình tiểu học vào lớp 6.
- Kiểm tra toàn diện 05 giáo viên, kiểm tra theo chuyên đề 04 giáo viên (gồm các chuyên đề: Thực hiện hồ sơ sổ sách, xây dựng kế hoạch dạy học; xây dựng kế hoạch giáo dục; đổi mới kiểm tra đánh giá).
- Thực hiện các hoạt động ngoại khóa để góp phần tăng cường công tác giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.
- 100% giáo viên thực hiện đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá.
- 100% tham gia BDTX theo qui định. Tiếp tục động viên, khuyến khích, tạo điều kiện cho giáo viên tự học nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, tin học, ngoại ngữ.

IV. Tổ chức thực hiện

1. Đối với Hiệu trưởng

- Xây dựng dự thảo kế hoạch, tổ chức lấy ý kiến của các thành viên trong nhà trường thông qua Hội nghị viên chức để hoàn thiện kế hoạch và triển khai thực hiện kế hoạch.
- Liên hệ với các cơ quan, tổ chức cá nhân có liên quan để tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho học sinh.
- Dự trù nguồn tài chính phục vụ cho các hoạt động giáo dục, lấy ý kiến của các thành viên hội đồng sư phạm, trình hội đồng trường phê duyệt và báo cáo chỉ bộ.
- Xây dựng kế hoạch và chỉ đạo thực hiện công tác kiểm tra nội bộ trường học.
- Xây dựng tiêu chí thi đua trong nhà trường.
- Ra các Quyết định củng cố tổ chuyên môn, bổ nhiệm các chức danh tổ trưởng, tổ phó chuyên môn.
- Phân công giáo viên chủ nhiệm lớp và giảng dạy các môn học phù hợp đảm bảo phát huy hết khả năng của nhà giáo.

b. Đối với Phó hiệu trưởng

- Quản lý chỉ đạo các hoạt động chuyên môn, thư viện, thiết bị, quản lý các phần mềm liên quan đến các hoạt động giáo dục.
- Xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp; kế hoạch bồi dưỡng học sinh có năng khiếu, phụ đạo học sinh nhận thức chậm và các hoạt động khác có liên quan đến giáo dục. Kế hoạch dạy học trực tuyến kết hợp trực tiếp, phụ đạo học sinh.
- Chỉ đạo các tổ chuyên môn hoạt động theo đúng Điều lệ trường trung học theo thông tư 32/2020-TT-BGD&ĐT, Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT.
- Tổ chức các hoạt động hội thi trong năm học.
- Tổ chức kiểm tra các hoạt động liên quan đến chuyên môn.
- Hàng tháng họp thống nhất các nội dung chuyên môn với các tổ.
- Duyệt tất cả các hoạt động tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp, các cuộc Hội thảo, trải nghiệm bộ môn, trải nghiệm hướng nghiệp, chuyên đề cấp trường, cấp tổ tổ chức trong năm học.

c. Tổ trưởng tổ chuyên môn

- Chủ trì xây dựng kế hoạch giáo dục bộ môn và kế hoạch hoạt động năm học của tổ chuyên môn.
- Tổ chức cho các nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch dạy học bộ môn, kí duyệt kế hoạch dạy học bộ môn của giáo viên và trình Ban lãnh đạo nhà trường phê duyệt.
- Chủ trì xây dựng kế hoạch dạy học tích hợp liên môn, kế hoạch dạy học trải nghiệm theo môn học.
- Tổ chức sinh hoạt tổ chuyên môn 2 tuần 1 lần. Chú trọng việc đổi mới phương pháp, hình thức dạy học; đổi mới kiểm tra đánh giá. Tập trung vào việc tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

d. Giáo viên và nhân viên

- Chủ động, linh hoạt trong việc thực hiện nhiệm vụ phù hợp với tình hình thực tế.

- Đoàn kết, sáng tạo, nỗ lực vượt lên mọi khó khăn phấn đấu hoàn thành tốt các nhiệm vụ mà nhà trường đã đề ra góp phần nâng cao chất lượng giáo dục,

- Trong quá trình thực hiện kế hoạch, khi xuất hiện tình huống mới nhà trường sẽ thảo luận, bàn bạc để điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp với tình hình mới. Hằng tháng nhà trường có kế hoạch chi tiết, cụ thể để các bộ phận căn cứ xây dựng kế hoạch của bộ phận mình để thực hiện nhiệm vụ một cách tốt nhất. Viên chức và người lao động nhà trường nỗ lực quyết tâm thực hiện một cách nghiêm túc và sáng tạo các nhiệm vụ để đạt được các chỉ tiêu cơ bản như đã xác định ở trên, hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ năm học 2024-2025./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT;
 - Đảng ủy, UBND xã;
 - Chi bộ, Hội đồng trường;
 - Các đoàn thể;
 - Lưu: VT.
- (email, I-office, website, 2b)



HIỆU TRƯỞNG

Bùi Đức Hương